

R5.2.28 北方学園開校準備委員会

各専門部会報告

<9年間カリキュラム検討委員会>

(1) 子どものつまずきを焦点化、カリキュラムの更新へ

つまずきアンケート

全国学力学習状況調査

< 9年間カリキュラム検討委員会 >

A: 重点単元の選定…子どものつまずきが顕著な単元を**重点単元**に

B: 重点単元の強化…① **工夫**して指導 ② **他教科**との関連
③ 同じ教科の**前の単元**との関連性

C: 時数の調整……学年内で**時数**の調整



令和5年度



令和4年度

教職員の声をカリキュラムに生かし、実践しやすいカリキュラムに更新

<9年間カリキュラム検討委員会>

(2) 重点単元の強化事例 ① **工夫**して指導 ～3年図工科の事例～

詳細版

強化の具体例を記載

1枚版

時数の調整

重点単元の強化例

さらに詳しく
例示→実践化へ

図画工作科・美術科

重点単元: 3年生『絵のぐ+水+ふて=いいかんじ!』

つまずき:

・混色、重色ができず、水彩絵の具のよさを生かし切れていない。

つまずきの要因:

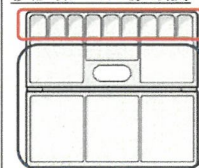
・絵の具の使い方(準備・色作り・塗り方・片付け)がおさえられていない。

手立て:

工夫して指導(基本的な方法を一つ一つ確認。きちんと練習させて定着させる)

① 絵の具、パレットの使い方指導

パレットの小さい部屋に絵の具を出す。



<絵の具を使う>
・筆に水を付け、水の量を調整する。
・水で薄めるときや混ぜるときは大きい部屋を使う。
・筆に付けた水は雑巾などを使って調整する。

② 色の作り方、塗り方指導

→混色の仕方を確認する。
例を提示し、たくさん色を使って丸をかくてみる。
水の量にもよって感じが変わる。
→重色の仕方を確認する。
上から色を重ね塗りする。重ねた部分の色が変わる。
→塗り方指導で、筆の持ち方を変えて塗ると、線の形が変わることを実感させる。
※前の色が乾いてから、次の色を重ねるのが基本!

絵の具を使って、まずは表すことを思いっきり楽しませよう!!



<9年間カリキュラム検討委員会>

(3) 重点単元の強化事例 ②他教科との関連 ～4年図工科と7年技術科の事例～

アンケート結果から

- ・のこぎりを扱う力の不足(図工4年、技術7年)
- ・技術7年生でのプログラミング学習が不足

焦点化

重点単元強化例

- ・図画工作4年生で、のこぎりを**重点単元**として位置付ける。基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させる。
- ・技術7年生が、既習事項としてのこぎりの扱いを図工4年生に教える協働授業を仕組むことで、双方の学習を強化する。
- ・これにより技術7年生の時数を調整し、軽重を付ける。
⇒プログラミング学習の時数を増やし、**重点単元の強化へ**



<重点単元の指導例>

つまずき

<技術 7年生「プログラミング学習」>

<技術 7年生「材料と加工の技術による問題解決」>
設計を具体化し、製作の過程や改善について考える

時数を軽減、余剰時間を
プログラミング学習
に位置付ける

4年生で**確実に**材料や
用具(のこぎり)を扱う

協働学習

<7年生>協働学習を
行い、のこぎりの扱い
について教える
⇒**既習事項の定着**
<4年生>
ペア学習により安心して
学習に参加

<図画工作 4年生「ギコギコトントンクリエイター」>
のこぎりで切った木の組み合わせを試しながら
工夫してつくる

つまずき

強化

9年間の子どもの学びを見通すことで、4年生と7年生の双方にとって学習効果のある協働学習をカリキュラム上に位置付け、カリキュラムを調整をすることができた。

<9年間カリキュラム検討委員会>

(4) 子ども版カリキュラムマップ作成 ～算数・数学の事例～

各学年の内容

領域	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
算数・数学	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現	数の性質 数の関係 数の計算 数の表現
図形	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現	図形の性質 図形の関係 図形の計算 図形の表現
関数	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現	関数の性質 関数の関係 関数の計算 関数の表現
データの活用	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現	データの性質 データの関係 データの計算 データの表現

・つまずきを復習

単位を確認しよう!
1ha=()m²
1kg=()g
午前11時45分の30分後
は何時?
()時()分

・全国学習状況調査の結果を反映

・重点単元に関連する
単元を赤で強調

一次関数 $y = ax + b$



子どもが自分でつまずきを
乗り越える手がかりとする

ICT教育推進部会

(3) その他

① デイジー教科書

(公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会 提供)

- ・発達障害など読みの困難な児童生徒が使用できるよう準備
【3小学校43名使用申請】

② オンライン授業

- 有償ZOOMライセンスから無償で利用することができるGoogle meetの移行
- ・7月よりGoogle classroomを用いてオンライン授業を提供するほか、担任からの連絡ツールとしても活用

③ エルガナ

教職員の連絡用ツールとして、タブレット端末で使用

- ・NTTが保守管理しているソフトで安全性が高く、無償



④ すぐーる欠席連絡

来年度より、保護者からの朝の遅刻欠席連絡にメールシステムを使用



ICT教育推進部会

【今後の検討内容】

- (1) 個別最適な学びと協働的な学びに向けたICT活用
- (2) PTAとの協力による情報モラル教育
- (3) 教員の働き方改革(省力化)に寄与するICT活用
- (4) 「保護者・児童生徒用タブレット端末活用ガイドブック」「タブレットという新しい文房具」の改訂

① 英語教育推進部会・北中英語部員による Can-Doリストの作成

[illegible]

単元で目指す姿と本時の言語活動を明らかにする。

③ 第2回 北方町英語教育研修会



令和4年11月14日 きらりホールにて
講師：朝日大学 亀谷 みゆき教授
町内全ての教職員参加

講演テーマ：
「学びの深化プロジェクト
～豊かな英語教育の実践をめざして～」

講演を受けて： （感想の一部）

- ・「必然性を高める」「暗記からの脱却」、
子どもを主語にした授業実践の重要性を
痛感した。
- ・「授業づくりと評価」について、**どの教科
も9年間で付ける力を明確にする必要性**
を学んだ。

④ 来年度に向けて

<本単元のCan-Doリスト 例>

北方町の Can-Do リスト	話すこと[やりとり] 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや 気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。
本単元の Can-Do リスト	日本語と英語の音声の違いに気付く、色、果物、スポーツ等の言い方や、何 が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、Do you like～? What do you like～? の表現を使い、相手に伝えるように工夫しながら、何が好 きを尋ねたり答えたりすることができる。

英語教育推進部会で担当学年
1単元の単元指導計画や評価の観
点を作成
→ **来年度に提案**
→ **全単元のCan-Doリストを作成、
15年間カリキュラムへ位置付ける**

<ルーブリック 例>

	A	B	C
知識・技能	「B」を満たし、正しい語順で、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	日本語と英語の音声の違いに気付く、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	「B」を満たしていない。
思考・判断・表現	「B」を満たし、その場で伝える内容を、相手の質問に加えて伝えようとしている。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	「B」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	「B」を満たし、相手に合わせて質問を考え、予想してやりとりしている。	相手に伝えるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。	「B」を満たしていない。

<単元指導計画 例>

3 単元指導計画（全4時間）			
時	目標 ◆ 主な言語活動等 ○ 言語活動を支える練習活動	知 技 思 判 表	評価 評価規準 <評価方法>
1	◆ 日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りのものの言い方を知る。 ○今日の給食 [Let's Play] p.18, 19 おはじきゲーム [Let's Chant] What do you like? p.19 色、果物、食べ物 ○振り返り	聞	第1時から第4時まで、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動においても、教師が児童の学習状況を確認する。 ・本日の給食の話題から、どのような食べ物が好きか、児童とやり取りをすることを通して、単元の活動について見通しがもてるようにする。

<北方科実践部会> 北方科の特色

特設教科「北方科」ってなに？ Q&A

「北方科」とはどのようにできたの？

義務教育学校による教育課程の特例により、身近な地域の内容を通して、学びを深めるための教科として「北方科」を立ち上げました。

(根拠：学校教育法施行規則第138条第1項)



「北方科」の時間はどうなっているの？

1・2年生
生活科から

15時間移行

3～9年生
総合的な学習の時間から

15時間移行

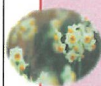
<特設教科>
北方科

「北方科」の目標は？

『北方町の自然、文化、歴史などを学ぶことを通し

ふるさと北方への誇りと愛着をもち 未来を切り拓く力を育む』

- ① 北方科の学習を通して、社会の諸課題に対し、主体的に考え提案できる力を育てる
- ② 自らがふるさとで活躍していく将来像を描けるようにする
- ③ 身近な教材により、教科の学びを深める



「北方科」は評価しますか？

特設教科のため、他教科と同様、観点別評価を行います。

- ① 知識・理解
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体的に学習に取り組む態度



「北方科」の学習内容は？

生活科、総合的な学習の時間、各教科から北方科の目標にそった内容を系統的に編成し、構成しています。学習を支える多彩なゲストティーチャーもいます。

例：2年生

ホタルがとびかう北方町

<他教科との関連>

生活科

道徳

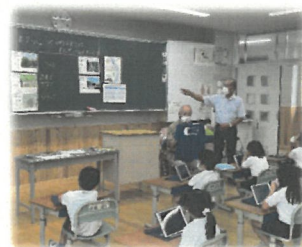
北方科

<地域人材活用>

岐阜農林高等学校
生徒作成資料

活用

ゆうすいの会から
話を伺う



<北方科実践部会> 北方科実践 ～小2と中2の異学年交流～

北方科 2年生 「北方町の標識や看板」

北方町にある標識や看板を探し、中2年生へ伝えよう

- ① 標識や看板を町探検で見つける

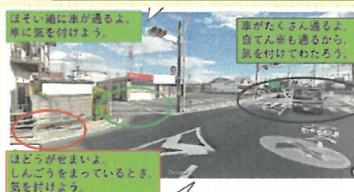
- ③ 北方町安全標識について中2へ伝える

- ② 標識や看板を仲間分けする



2年生

自分が見つけた標識にも意味があった。安全に気を付けたいな。



異学年交流

北方科 中2年生 「交通事故の現状と通学路」 「町の安全を守る提案」

北方町の交通事項の現状や安全を調べよう

- ① 保健体育の学習を生かし、通学路における危険予知調査(現地)を実施

<保健体育>表層的な知識の習得に留まり、深い理解にならない

- ② 危険箇所を人的要因と環境要因でまとめる

北方町の危険箇所を2年生に伝えるという目的意識があれば、獲得した知識及び技能を自分事として捉えることができる

- ③ 2年生へ通学路の危険箇所や安全標識の意味についてプレゼンで伝える



8年生

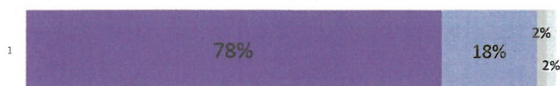
分かりやすく伝えるために、考えを再構築



<北方科実践部会> 北方科異学年交流の検証

中学生157人にアンケートを実施

③事故にあいやすい危険箇所や交通安全標識について調べたり、小学校2年生の子に教えるために自ら進んで取り組んだりすることができたか。



■ よくできた ■ ややできた ■ ややできなかった ■ できなかった

目線を合わせ、ゆっくりはきはきと話すことを意識して話しました。最後の方はたくさん話してくれて標識のことだけでなく仲も深まったので、交流することがとても重要なことだと改めて思いました。(中学生自由記述)

小学生
お礼の手紙より

ぼくたちががしんをとりてきてこれが
当にこうつうせんせいのために、あるもの
なんだと教えてくれて本当にあ
りがとうございました。

おたしは中學生に教えてもら
たとさわかりやすかった。おたしもおか
ら中學生のおおきさにおにいらしたい
い。なつりたいてす。

・伝える相手がいることによる学習の必然性

・相手に合わせて学習内容を再構築

→双方にとって相手意識をもった主体的な活動となった

<北方科実践部会> 来年度の完全実施に向けて

「北方科」を独自教科に準ずるものとして更新・完成を目指す

- ・教材として北方科の学習指導要領に準ずるものを整備
- ・題材など、その時代の北方町の状況に合わせ更新し続けるシステムの構築

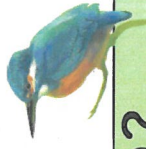
第2学年 北方科

小単元名	題材	ねらい	知	思	態	評価規準	評価方法
町の 人 や 自 ら	①北方町のひょうしきやかんばん	自然災害や交通災害から町を守るための標識を見付けることを通して、そういったものが安心、安全な私たちの生活を守っていることを実感することができる。	○	◎	○	知:標識の形や色などに意味があることを知る。 思:標識の形や色で分類し、そのよさや生活をよりよくしている事に気付く。 態:安心、安全を守る標識や看板を更に探したり、実際に現場を確認する。	行動の観察・発言
	②北方町を写真で紹介	北方町でつけた「おもしろいもの」をカメラで撮影し、それを使って仲間に分かりやすく伝えることができる。		◎	○	思:発表方法をクイズ形式や発表に合わせた写真を活用し、工夫する。 態:仲間の発表を聞いて、もっと知りたいと思ったこと、観てみたいと感じたことを発表する。	ワークシートの記述・発言

全学年における
観点別評価の
規準を作成

→来年度職員会
で提案、実践へ

特設教科「北方科」ってなに？ Q&A



「北方科」とはどのようにできたの？

義務教育学校による教育課程の特例により、身近な地域の内容を通して、学びを深めるための教科として「北方科」を立ち上げました。

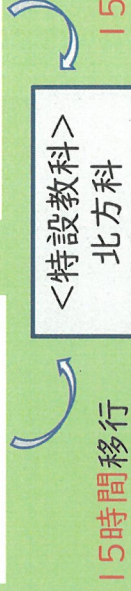
(根拠:学校教育法施行規則第138条第1項)



「北方科」の時間はどうなっているの？

1・2年生
生活科から

3～9年生
総合的な学習の時間から



「北方科」の目標は？

『北方町の自然、文化、歴史などを学ぶことを通し

ふるさと北方への誇りと愛着をもち 未来を切り拓く力を育む』

- ① 北方科の学習を通して、社会の諸課題に対し、主体的に考え提案できる力を育てる
- ② 自らがふるさとで活躍していく将来像を描けるようにする
- ③ 身近な教材により、教科の学びを深める



「北方科」は評価しますか？

特設教科のため、他教科と同様、観点別評価を行います。

- ① 知識・理解
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体的に学習に取り組む態度



「北方科」の学習内容は？

生活科、総合的な学習の時間、各教科から北方科の目標にそった内容を系統的に編成し、構成しています。学習を支える多彩なゲストティーチャーもいます。

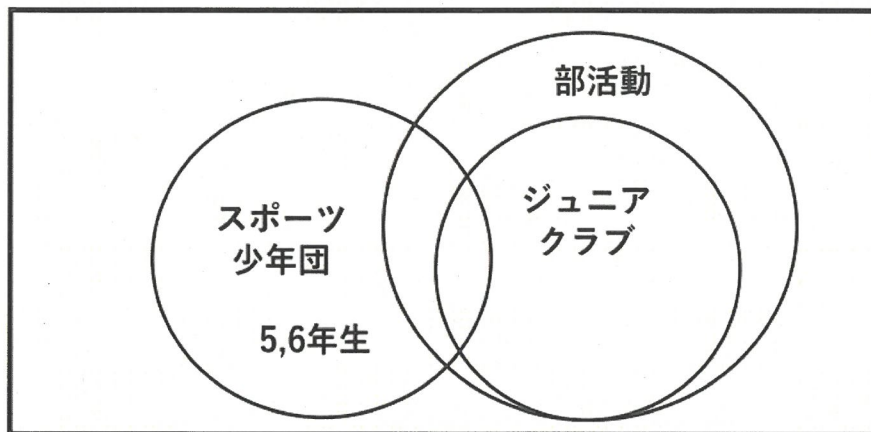
「北方科」の指導内容

部	学年	項目	テーマ	指導内容	関連教科	実施月	総合テーマ	地域の方から学ぶ	
Ⅰ部	1年	町の自然や人と触れる	町探検	1 町の歌「北方のかほり」	音楽	4月		・大平好秀先生	
				2 北方町のおいしい給食	生活科	5月		・給食調理場	
				3 北方町の子ども110番の家	生活科	4・5月		・学校支援ボランティア	
				4 北方町の昆虫名人	生活科	8. 9月		・ゆうすい会	
				5 昔の遊び名人	生活科	12. 1月		・（長生会）	
				6 お世話になった方への感謝の会	生活科	2. 3月		・学校支援ボランティア	
	2年		町探検	1 北方町の標識や看板	生活科	4月		・（交通安全協会）	
				2 写真で町紹介	生活科	5・6月		・（学校支援ボランティア）	
				3 ホタルが飛び交う北方町	道徳・生活科	6・7月		・ゆうすい会	
				4 北方町を言葉で道案内	国語・生活科	9月		・（見守りボランティア）	
				5 まちの人への発表会	生活科	11月・12月		・学校支援ボランティア	
				6 詩で表す北方町	国語	1月			
	3年	町のよさを学ぶ	町のよさ	1 町のお店屋さんの仕事を学ぶ	総合	通年(11月)	働く人	・菓子製造者 ・政策財政課	
				2 北方町のユニバーサルデザイン	道徳・総合	10月		・教育委員会	
				3 太陽の光を調べよう	理科	10. 11月			
				4 町の豆腐屋さんに教えてもらう豆腐づくり	国語	10. 11月		・豆腐製造業者（福田さん）	
				5 北方町の昔話	社会科	2・3月		・昔の話の語り部（かよこさん）	
				1 北方町の水のゆくえ	社会科	5・6月		環境	・上下水道課
2 糸貫川の水生生物	総合		5・6月	・岐阜農林高校					
3 北方の民謡	音楽		7月	・北方民謡保存会					
4 北方町の祭り	社会科		11. 12月	・文化財保護協会					
5 北方町の偉人（棚橋源太郎）	社会科		11・12月	・文化財保護協会					
Ⅱ部	5年		町の現状や歴史を理解する	町の現状	1 北方町の新聞記事	国語	9月		福祉
					2 北方町の人口密度	算数	10月		
		3 流れる水の働き			理科	10・11月	・（都市環境課）		
		4 英語で北方町を道案内			外国語	10・11月	・ALT		
		5 北方町のデータをグラフ化			算数	11月	・（教育委員会）		
		6 北方町の少子高齢化			算数・総合	12月	・（総務危機管理課）		
	6年	歴史		1 北方町の史跡	社会科	4月	歴史	・文化財保護協会	
				2 北方合戦と安藤守就	社会科	9. 10月		・文化財保護協会	
				3 北方町の歴史を英語で紹介	外国語	5月		・（教育委員会）	
				4 北方町の発展と公共交通機関	社会科	12. 1月		・（岐阜バス）（文化財保護協会）	
				5 戦時中の北方の人々	社会科	1月		・（歴史の語り部）（文化財保護協会）	
				6 北方町の歴史を発信	社会科	1月			
	7年	環境・安全		1 北方町を流れる糸貫川の水質調査	理科	4月	魅力ある町	・岐阜農林高校	
				2 交通事故の現状と通学路	保健体育	6・7月		・（北方警察署）	
				3 過去の災害と防災倉庫	理科・社会科・保健体育	通年(11月)		・総務危機管理課	
				4 北方町の防災・減災とハザードマップ	理科・社会科・保健体育	通年(11月)		・総務危機管理課	
				5 町の安全を守る提案	保健体育	通年(11月)		・北方町役場 ・2年生	
	Ⅲ部	8年		町の将来を考える	産業	1 他地域の産業活性化例から学ぶ	社会科	4・5月	キャリア教育
2 北方町の商業			社会科			通年	・（政策財政課）（商工会）		
3 北方町の農業			社会科			通年	・（JA）（岐阜農林高校）		
4 北方町の工業（南東部開発）			社会科			通年	・都市環境課		
5 「患者目線で寄り添う」吉村紳一先生			総合			10月	・吉村紳一		
6 町内での職場体験			総合			11月	・北方町商工会等		
7 町の産業活性化のための提案			総合			通年	・北方町役場		
9年		政治	1 非核平和都市宣言の町		社会科・総合	4月	平和学習		
			2 平和について英語で発信しよう		英語	11月		・（教育委員会）	
			3 北方町の財政を探る		社会科	9月		・（政策財政課）	
			4 北方町の行政を探る		社会科	9月			
			5 選挙の課題と模擬投票		社会科	11. 12月		・総務危機管理課（選挙管理委員会）	
6 これからの北方町をプレゼンテーションしよう	総合	11. 12月	・北方町長・各課課長						

北方科 実施時期とゲストの依頼

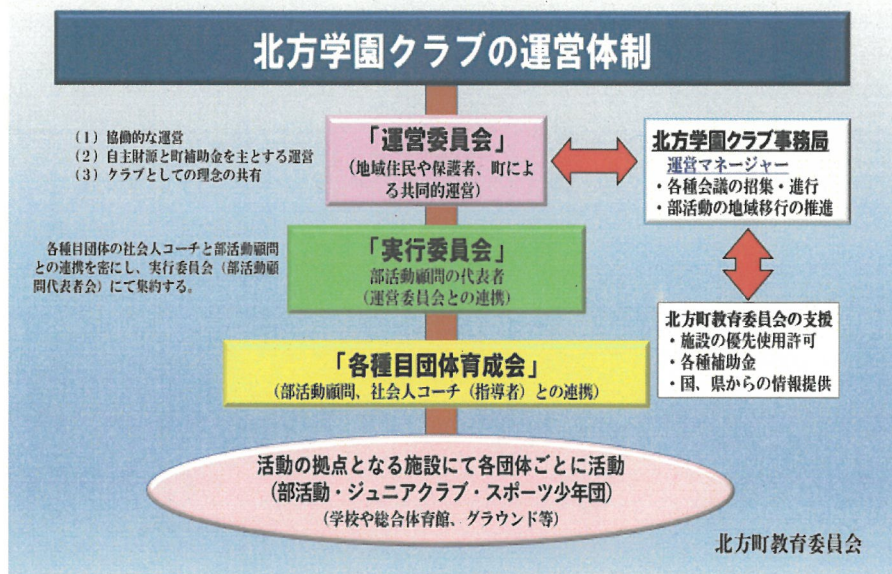
実施月	学年	北方科の内容	ゲストティーチャー
4・5月	1年	1 町の歌「北方のかほり」	・大平好秀先生
		2 北方町のおいしい給食	・給食調理場
		3 北方町の子ども110番の家	・学校支援ボランティア
	2年	1 北方町の標識や看板	・(交通安全協会)
		2 写真で町紹介	・(学校支援ボランティア)
	4年	1 北方町の水のゆくえ	・上下水道課
		2 系貫川の水生生物	・岐阜農林高校
	6年	1 北方町の史跡	・文化財保護協会
		3 北方町の歴史を英語で紹介	・(教育委員会)
6・7月	7年	1 北方町を流れる系貫川の水質調査	・岐阜農林高校
	8年	1 他地域の産業活性化例から学ぶ	
	9年	1 非核平和都市宣言の町	
8・9月	2年	3 ホタルが飛び交う北方町	・ゆうすい会
	4年	3 北方の民謡	・北方民謡保存会
	7年	2 交通事故の現状と通学路	・(北方警察署)
10・11月	1年	4 北方町の昆虫名人	・ゆうすい会
	2年	4 北方町を言葉で道案内	・(見守りボランティア)
	5年	1 北方町の新聞記事	
	6年	2 北方合戦と安藤守就	・文化財保護協会
	9年	3 北方町の財政を語る	・(政策財政課)
12・1月		4 北方町の行政を語る	
	2年	5 まちの人への発表会	
	3年	1 町のお店屋さんの仕事を学ぶ	・菓子製造者・政策財政課
		2 北方町のユニバーサルデザイン	・教育委員会
		3 太陽の光を調べよう	
		4 町の豆腐屋さんに教えてもらう豆腐づくり	・豆腐製造業者(福田さん)
	4年	4 北方町の祭り	・文化財保護協会
		5 北方町の偉人(棚橋源太郎)	・文化財保護協会
	5年	2 北方町の人口密度	
		3 流れる水の働き	・(都市環境課)
		4 英語で北方町を道案内	・ALT
		5 北方町のデータをグラフ化	・(教育委員会)
	8年	5 「患者目線で寄り添う」吉村紳一先生	・吉村紳一先生
		6 町内での職場体験	
	9年	2 平和について英語で発信しよう	・(教育委員会)
		5 選挙の課題と模擬投票	・総務危機管理課(岐阜県選挙管理委員会)
		6 これからの北方町をプレゼンテーションしよう	・北方町長・各課課長
2・3月	1年	5 昔の遊び名人	・(長生会)
	2年	6 詩で表す北方町	
	5年	6 北方町の少子高齢化	
	6年	4 北方町の発展と公共交通機関	・(岐阜バス)(文化財保護協会)
		5 戦時中の北方の人々	・(歴史の語り部)(文化財保護協会)
		6 北方町の歴史を発信	
通年	1年	6 お世話になった方への感謝の会	・学校支援ボランティア
	3年	5 北方町の昔話	・昔の話の語り部(かよこさん)
通年	7年	3 過去の災害と防災倉庫	・総務危機管理課
		4 北方町の防災・減災とハザードマップ	・総務危機管理課
		5 町の安全を守る提案	・北方町役場・2年生
	8年	2 北方町の商業	・(政策財政課)(商工会)
		3 北方町の農業	・(JA)(岐阜農林高校)
		4 北方町の工業(南東部開発)	・都市環境課
		7 町の産業活性化のための提案	

北方学園クラブ



◇現段階では、部活動、ジュニアクラブ、また、スポーツ少年団、部活動への体験入部を希望する学園の5,6年生の集合体を「北方学園クラブ」ととらえ、義務教育9年間の一貫した指導を目指している。

◇また、狭義では、各種目における北・南学園の合同チームを「北方学園クラブ」ととらえ、練習はもとより、大会やコンクール、行事等への出場・参加を模索している。(R5.2.24 現在)



◇運営委員会・・・PTA 代表、種目団体代表(運動系:10、文化系:5)、学校関係者

※種目・・・野球、バスケット、バレーボール、サッカー、陸上、剣道、卓球、ソフトボール、ソフトテニス、ダンス、合唱、美術、英会話、パソコン、家庭科

※種目代表者は、現在、すべて社会人コーチ・指導者、部活指導員(パソコンと家庭科は欠員)

◇実行委員会・・・部活動顧問代表者、学校関係者

北方学園クラブ 今後の予定

	日 時 (参加対象)	内 容	会 場
1	2月15日(水) 13:30~16:00 (町教委参加)	岐阜県地域部活動推進会議	岐阜メモリアルセンター 第一会議室
2	2月17日(金) 18:30~ (運営委員)	第2回運営委員会 ○現時点での進捗状況の報告 ・指導者について ・4月までの予定について ・活動場所について ・部活アプリについて ・スポーツ安全保険について ・合同チームでの出場について	北方小学校2階多目的教室
3	2月24日(金) 16:00~ (部活動顧問代表者) (各小中学校教頭等)	第1回実行委員会 (部活動顧問代表者会) ○4月以降の活動 ・北方学園クラブについて ・部活動、ジュニア活動について ・5,6年、スポ少体験会について	北方中学校集会室
4	2月25日(土) 14:00~ (保護者)	保護者対象アプリ説明会 ○アプリのインストール、施行開始	ホリモク生涯学習センター きらりホール
5	4月8日(土)午前	スポーツ少年団入団式 ○北方学園クラブについて	ホリモク生涯学習センター きらりホール
6	4月10日(月)~ 14日(金) いずれかの放課後 (関係する生徒)	北方学園クラブ設立式	各学園
7	4月14日(金) 19:00~(案) ・部活動顧問, ・社会人コーチ・指導者 ・育成会代表)	部活動顧問・社会人コーチ(指導者)連絡会 ○社会人コーチ(指導者)委嘱式 ○北方学園クラブについて ○3者打ち合わせ会	(場所は後日決定)
8	5月末までに	各種目団体育成会	(場所は後日決定)

町立進学塾の設立

【目的】北方中学校から北学園と南学園に別れることとなる令和5年度の8,9年生の進学や別れた友達関係などの不安を解消し、自信をもって進学できるようにする。

○内容

- ・国語、社会、数学、理科、英語の試験問題が解けるようにする。
- ・進路相談や各種悩み相談に応じる。

○講師

- ・町費の講師（教員経験者、大学生 等）

○開設期間と対象生徒

- ・令和5年度～6年度（2年間）
→令和5年度（8,9年生） 令和6年度（9年生）
※北学園、南学園共に対象



○開設日時と場所

- ・毎週土曜日 9時30分～11時30分
- ・実施回数 1回2時間×40週
- ・教室数 最大6教室×2学年（令和6年度は1学年）
- ・北学園と南学園の教室（交替）

○受講料

- ・無料 自由参加

○昼食

- ・昼食を用意する。
（談笑したり、午後の部活につなげたりする。）



北方町立進学塾 塾講師募集

中学生の進路指導に
挑戦してみませんか？

1回2時間
3,000円＋軽食

- 日 時 令和5年4月～令和6年3月
毎週土曜日9時30分～11時30分
- 場 所 北方町立南学園・北方町立北学園
- 内 容 中学校2、3年生に、過去の入試問題等を使って
学習指導をする。
- 給 料 3,000円(2時間)＋軽食
- その他 駐車場あり

◆希望者の方は、次の2つのどれかでお知らせください。

- ①右のQRコードより、グーグルフォームに入り必要事項を入力
- ②岐阜大学教育学部学務係、
または、下記問合せ先へ連絡



公立塾で安心
して働けます。

【問合せ先】
北方町教育委員会 058-323-1115



南学園



住所: 北方町高屋分木2-23



北学園



住所: 北方町北方1367-1



令和5年度

北方町立進学塾の実施日程について

【具体的計画】 時間帯9:30~11:30

月	日	曜	時間割	会場	回数
4月	1	土			
	8	土	指導者オリエンテーション	役場	
	15	土	①国語・②社会	北学園	1
	22	土	①数学・②理科	北学園	2
	29	土祝日			
5月	6	土	①英語・②国語	北学園	3
	13	土	①社会・②数学	南学園	4
	20	土	①理科・②英語	南学園	5
	27	土	①国語・②社会	南学園	6
6月	3	土	①数学・②理科	北学園	7
	10	土	①英語・②国語	北学園	8
	17	土	①社会・②数学	北学園	9
	24	土	①理科・②英語	南学園	10
7月	1	土	①国語・②社会	南学園	11
	8	土	①数学・②理科	南学園	12
	15	土	①英語・②国語	北学園	13
	22	土			
	29	土			
8月	5	土	夏 休 み		
	12	土			
	19	土			
	26	土			
9月	2	土	①社会・②数学	北学園	14
	9	土	①理科・②英語	北学園	15
	16	土	①国語・②社会	南学園	16
	23	土祝日			
	30	土	①数学・②理科	南学園	17
10月	7	土秋休			
	14	土	①英語・②国語	南学園	18
	21	土	①社会・②数学	北学園	19
	28	土	①理科・②英語	北学園	20
11月	4	土	①国語・②社会	北学園	21
	11	土	①数学・②理科	南学園	22
	18	土	①英語・②国語	南学園	23
	25	土	①社会・②数学	南学園	24
12月	2	土	①理科・②英語	北学園	25
	9	土	①国語・②社会	北学園	26
	16	土	①数学・②理科	北学園	27
	23	土	①英語・②国語	南学園	28
	30	土			

月	日	曜	時間割	会場	回数
1月	6	土			
	13	土	①社会・②数学	南学園	29
	20	土	①理科・②英語	南学園	30
	27	土	①国語・②社会	北学園	31
2月	3	土	①数学・②理科	北学園	32
	10	土	①英語・②国語	北学園	33
	17	土	①社会・②数学	南学園	34
	24	土	①理科・②英語	南学園	35
3月	2	土	①国語・②社会	南学園	36
	9	土	①数学・②理科	北学園	37
	16	土	①英語・②振返等	北学園	38
	23	土	1年間の振り返と次年度に向けて	役場	
	30	土			

【実施上の配慮事項】

- ・毎回2教科ずつ実施、各教科計15回。
- ・前月中旬までに翌月の希望者を「すぐーる」にて調査。
→その結果を両学園より教委へ報告。
- その結果をもとに教委にて資料の印刷と昼食の手配。
- ・会場は、北学園と南学園を3回実施したら交代。

令和6年度

北方町立進学塾の実施日程(案)について

【具体的計画】時間帯9:30～11:30

月	日	曜	時間割	会場	回数
4月	6	土			
	13	土	指導者オリエンテーション	役場	
	20	土	①国語・②社会	北学園	1
	27	土	①数学・②理科	北学園	2
5月	4	土	①英語・②国語	北学園	3
	11	土	①社会・②数学	南学園	4
	18	土	①理科・②英語	南学園	5
	25	土	①国語・②社会	南学園	6
6月	1	土	①数学・②理科	北学園	7
	8	土	①英語・②国語	北学園	8
	15	土	①社会・②数学	北学園	9
	22	土	①理科・②英語	南学園	10
	29	土	①国語・②社会	南学園	11
7月	6	土	①数学・②理科	南学園	12
	13	土	①英語・②国語	北学園	13
	20	土			
8月	27	土			
	3	土			
	10	土			
	17	土			
	24	土			
9月	31	土			
	7	土	①社会・②数学	北学園	14
	14	土	①理科・②英語	北学園	15
	21	土	①国語・②社会	南学園	16
10月	28	土	①数学・②理科	南学園	17
	5	土	①英語・②国語	南学園	18
	12	土秋休			
	19	土	①社会・②数学	北学園	19
11月	26	土	①理科・②英語	北学園	20
	2	土	①国語・②社会	北学園	21
	9	土	①数学・②理科	南学園	22
	16	土	①英語・②国語	南学園	23
	23	土	①社会・②数学	南学園	24
12月	30	土	①理科・②英語	北学園	25
	7	土	①国語・②社会	北学園	26
	14	土	①数学・②理科	北学園	27
	21	土	①英語・②国語	南学園	28
	28	土			

月	日	曜	時間割	会場	回数
1月	4	土			
	11	土	①社会・②数学	南学園	29
	18	土	①理科・②英語	南学園	30
	25	土	①国語・②社会	北学園	31
2月	1	土	①数学・②理科	北学園	32
	8	土	①英語・②国語	北学園	33
	15	土	①社会・②数学	南学園	34
	22	土	①理科・②英語	南学園	35
	29	土	総合受験対策	南学園	36
3月	1	土	1年間の振り返りと次年度に向けて	役場	
	8	土			
	15	土			
	22	土			
	29	土			

【実施上の配慮事項】

- ・毎回2教科ずつ実施、各教科計14回＋総合1回。
- ・前月中旬までに翌月の希望者を「すぐーる」にて調査。
→その結果を両学園より教委へ報告。
- その結果をもとに教委にて資料の印刷と昼食の手配。
- ・会場は、北学園と南学園を3回実施したら交代。

卒業後は実施しない



令和4年度 第2回北方学園開校準備委員会
～15年間の学びがつながるこども園を目指して～
2023.2.28 こども園設立推進チーム

Q 『幼保連携型認定こども園』とは

- 幼稚園…小中学校と同じ「学校」
幼児教育施設 ※「学校教育法」による
- 保育園…保護者が就労しているなど、保育が必要な子どものための施設
※「児童福祉法」による

「幼稚園」と「保育園」の両方のよさをもった施設。
保護者の就労の有無に関わらず、入園できます。

多様な体験



身近な大人
との関わり



友達、ものや人との
いろいろな体験



力を合わせて
やり抜く体験



入 学

0～5歳の乳幼児が育つ場

	●幼稚園コース 3～5歳児（1号認定）	●幼保コース 3～5歳児（2号認定）	●保育園コース 0～2歳児（3号認定）
7:30		標準時間児（7:30～18:30） （未満児棟で異年齢保育）	（7:30～18:30）随時登園
8:30	随時登園 （各教室で持ち物整理）	保育短時間児（8:30～16:30） （各部屋に移動し持ち物整理）	随時登園
9:00	9:00～14:00：幼稚園教育 ・自 ・一斉保育 ・給食、歯磨き、掃除 ・帰りの会など	（11:30～12:45）	保 育 （最長：7:30～19:00） ・遊び ・おやつ ・給食 ・お昼寝 など
14:00	降 園 預かり保育	保育時間：お昼寝など 16:30 …… 保育短時間児	
17:00		18:30 保育標準時間終了 19:00 延長保育終了	

●幼稚園コースも
●幼保コースも
9:00～14:00は、
同じ幼稚園教育を受ける。

園の規模

幼稚園コース・幼保コース
(3歳以上児)

年齢(学年)	定員	学級名
3歳児 (年少組)	48名	あか組
		もも組
		ふじ組
4歳児 (年中組)	48名	き組
5歳児 (年長組)	48名	だいたい組
		あお組
合計	144名	みどり組
		7学級

保育園コース(3歳未満児)

年齢(学年)	定員	学級名
0歳児	6名	めばえ組
1歳児	12名	ふたば組
2歳児	18名	つぼみ組
合計	36名	3学級

定員180名 10学級



5

北方町立こども園 学級別帽子

年齢	学級名と帽子の色	
5歳児		
	あお組	みどり組
4歳児		
	き組	だいたい組
3歳児		
	あか組	もも組
		
		ふじ組

年 齢	学級名と帽子の色	
2 歳児		2 歳児 つばみ組
1 歳児		1 歳児 ふたば組
0 歳児		0 歳児 めばえ組
色帽子は、0・1・2歳共通		

- ・ 3～5歳は北学園の運動場を使用。
- ・ 帽子の色は、学園の誰もが分かりやすいように学級名と同じ色に。
- ・ 危険な行動などがあっても学園の児童生徒や先生方から「〇〇組さん、危ないからこっちで遊んで。」などの声かけをしていただける。

6

0歳児から始まる学びの物語

Q 「遊びは学び」と言われますが、本当に学んでいるのですか？

○幼児教育の世界では

幼児は、自ら学ぶ意欲をもつ
有能な学び手

そして

幼児教育は、0歳から始まっていると言われています。

義務教育学校とは、形や方法が違います。

7

幼児期の学びの特徴①

～無自覚な学び～



幼児は、主体的に対象に関わり、
夢中になることで学びます。

(自らが選び、熱中、没頭、追求する中で)

●楽しいので困難なことを乗り越える力が発揮されます。

8

夢中になるのが
大切なので

幼児教育で大切にするのは、環境構成

年齢や子どもにふさわしい教材を
興味・関心に応じて複数配置します。

- ・ 多様な体験
- ・ 個別最適な学びとなる複数の遊び

9

季節に応じた多様な体験



学びを心と体に蓄積

10

『進んで遊び、探求する』子ども達



小さな探求者たち



興味・関心

→ 試行錯誤

→ 発見・工夫

11

幼児期の学びの特徴②

～総合的な学び～

・ 色々な分野の内容を関わらせて学びます。

例えば

自然に関わる体験【環境】
→ 心が動く、感覚が育つ

→ 経験を伝え合う【言葉】

→ イメージを豊かにする【表現】

横断的・合科的学び

12

サツマイモの栽培

→多様な遊びに発展



野菜の苗植え



毎日の水やりや観察



収 穫



芋づるを使っでの遊び



形や大きさの比較

・ 自然の**変化や感触** ・ ものの形や大きさ数に対する**感覚**

・ 伝え合う喜び

・ 表現への意欲



表現への意欲 → 創造的な表現

15

幼児期の学びの特徴③

～ワークリミット～

繰り返し取り組み、納得するまで学びます。

粘り強く、時のたつのも忘れて楽しみ、
→ 発見や新たな関わり方を生み出す。

・ 個人差に対応する時間 ⇒ 良さに着目

・ 『協同的な遊び』へ発展

16



急いでどこへ
行くのでしょうか？

そうだ!!!
お片付けのワゴン
を使ってみたらど
うだろう。



水がたまらない。
どうしたらよいの
かな???

17



運搬係と誘導係

水くみ係と
ワゴンに乗せる係



18



みんなの力で
大きな池が出来た！



それでも遊びは、
まだまだ続く……。

19

子ども達は、生き生きと遊びを楽しんでいます。

その中で、

- ・ 同じ目的に向かって工夫し、
- ・ 力を合わせて取り組むことで、
願いが実現していく喜びを味わいます。

『主体的・対話的・深い学び』

20

～『方向目標』～

学びに向かう **感覚・意欲・態度**が育つように学びます。

目標は、
「～を味わう。」
「～をしようとする。」
「～を感じる。」など。

→ **例** 文字が便利なことを知り、

手紙を書いて
伝えたくなる。

〇〇ちゃんへ
また、あそ
ぼうね。



到達目標 (出来栄え重視)
目標は、「～が出来る。」

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

『幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿』

「知識及び技能の基礎」

遊びを通して

『主体的・対話的・深い学び』

「学びに向かう力・人間性等」

● **到達目標**……「～ようにする」

● **方向目標**……「～ようになる」

「思考力・判断力・表現力の基礎」

幼児教育と義務教育をつなぐ

中学生の職場見学から タマネギの苗植え（11月）

自分でできるか
見ていよう。

難しいけど、
自分で頑張るよ。

僕にも、できた。

こうやってサポートすると
出来るようになるのね。

異年齢との
関わり方

自信

自信

年中児を見守る中学生

年少児のサポートをする中学生 ²³

幼児が自分を発揮し、 児童生徒と学び合う場を設定

①幼児が何をしようとしているのかを見届けて

自由度の高い環境を設定し、子どもの表情・
行動などから、子どもの願いを読み取って

就学時の
接続にも関
わります。

②幼児の考えや疑問・経験を生かして

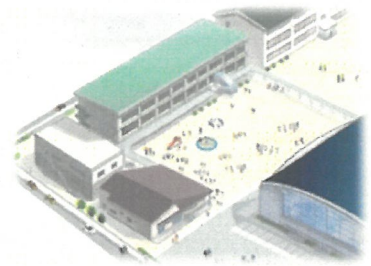
例えば、「学校には〇〇の係があります。」から
「どんな係がいると思いますか。」へ

幼児は、言葉は発達途上、でも有能な学び手

素敵な学園づくり

誰もが学び合える楽しさ

- 全ての幼児・児童・生徒が、
『学び手として』楽しめる
学び合いがある学園
となることを願って



ご清聴ありがとうございました。

幼保小架け橋プログラム 北方町実践報告

北方町内小学校・幼稚園・保育園 連携



令和4年度 北方町の実践

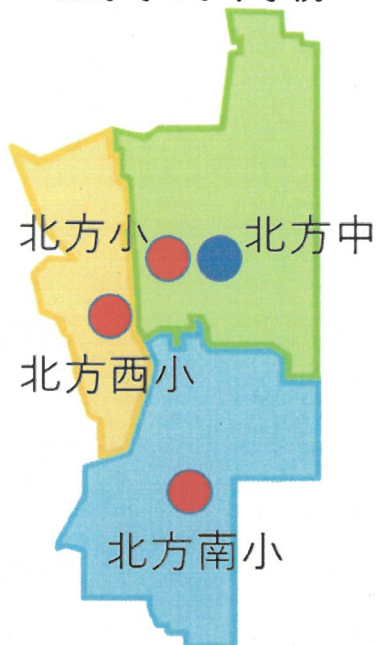
- ① 北方町の現状
- ② 北方町の課題
- ③ 北方町 幼保小架け橋プログラム
- ④ 実践交流
- ⑤ 来年度の方角



① 北方町の現状

現 在

北方町の小中学校



R5.4~

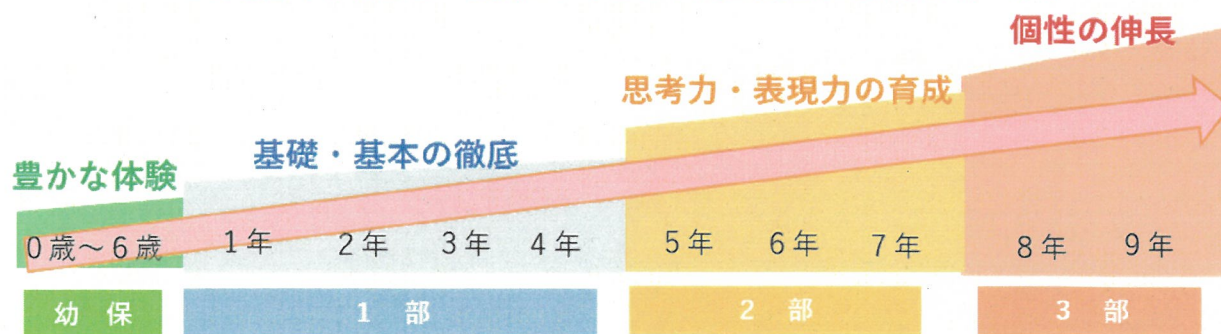
北方学園



① 北方町の現状

15歳まで切れ目なく着実に力を伸ばします

こども園や保育園との連携により15年間を見通した教育を行います



① 北方町現状 「15年間カリキュラム」

[illegible]

② 北方町の課題

◇ 県の資料を参考とした町のカリキュラム

→町の実情に合わせ、更新されていない

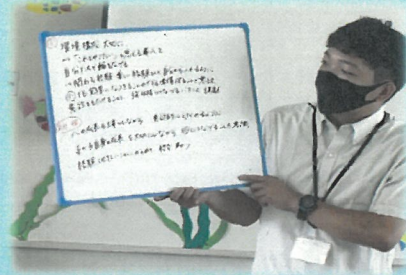
→作成されたカリキュラムが機能していない

◇ 幼保小教職員の交流の場が限られている

→異校種への共通理解が図られていない

③ 北方町 幼保小架け橋プログラム

◇ 町のカリキュラムの見直しと異校種の交流



- ・環境構成の大切さを確認
- ・「これがしたい」という導入の工夫が必要
- ・幼保の職員は小学校につなげるという視点をもつことの大切さを確認



R4 8月 生活科部会での検討

③ 北方町 幼保小架け橋プログラム

◇ 町のカリキュラムの見直しと異校種の交流



<今村先生 ご指導>

- ・子どもから見た育ちとして、ゆるやかな段差を意識できるとよい。
- ・幼児教育・保育の独自性は残す。
- ・北方科を意識し、郷土に愛着がわくことを取り入れ、共通の体験をさせるとよい。



R4 11月 幼保小架け橋会議

③ 北方町 幼保小架け橋プログラム

10の姿を位置付ける

やり抜く力
-健康な心と体 ①
-自立心 ②

人と関わる力
-協同性 ③
-道徳性・規範意識の芽生え ④
-社会生活との関わり ⑤
-自然との関わり・生命尊重 ⑥・⑦

自ら学ぶ力
-思考力の芽生え ⑧
-自然との関わり・生命尊重 ⑨・⑩
-数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚 ⑪
-言葉による伝え合い ⑫
-豊かな感性と表現 ⑬・⑭

遊びや学びのプロセス

園で展開される活動
小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等

令和5年度 北方町幼保小架け橋プログラム（子どもの「育ちと学び」を円滑に接続するためのカリキュラム）

学年	1	2	3	4	5
1	9・10月	11・12月	1・2月	3・4月	5・6月
2	7・8月	9・10月	11・12月	1・2月	3・4月
3	5・6月	7・8月	9・10月	11・12月	1・2月
4	3・4月	5・6月	7・8月	9・10月	11・12月
5	1・2月	3・4月	5・6月	7・8月	9・10月

③ 北方町 幼保小架け橋プログラム

幼児期

無自覚な体験や
学びの事例を提示

学年	1	2	3	4	5
1	9・10月	11・12月	1・2月	3・4月	5・6月
2	7・8月	9・10月	11・12月	1・2月	3・4月
3	5・6月	7・8月	9・10月	11・12月	1・2月
4	3・4月	5・6月	7・8月	9・10月	11・12月
5	1・2月	3・4月	5・6月	7・8月	9・10月

過去の体験のつながり・遊びの中での気づきによる学びの芽生え

例:「おもいほり」

③ 感じる・考える(遊び)
全部で何個あるか数えよう。
いもづるで、綱引きや電車ごっこをして遊びよう。かんもりもできそうだし、次は、何をしようかな。

④ 表現する・行為する
数った時の様子を絵で描いてみたよ。おもいがつなげているところを描いたよ。
焼き芋大会をとみんなですると楽しいね。計画しよう。

① 思い・願いをもつ
大きなおもいになあれ。水をあげたり、草取りをしたりするよ。絵本のようなおもいがとれるかな。早く描きたいな。

② 活動や体験
力いっぱい引っ張ったり、握ったりして、大きなおもいが取れたよ。つるを引っ張ると、おもいが、たくさんついてきたよ。

例:「挑戦すればできること」～自信をもって就学へ向かう～

③ 感じる・考える
上手にできることを友達に教えてもらったよ。ためしてみよう。

④ 表現する・行為する
発表会は、緊張するけど、あきらめずに練習してきたからきっとできるよ。僕(私)のことをみんなで見てくださいね。

① 思い・願いをもつ
卒園までにできることを増やしたいな。〇〇ができるように挑戦してみよう。

② 活動や体験
どうすればできるかな。何回もやってみよう。方法を変えたり、お友達に見てもらったりして練習しよう。

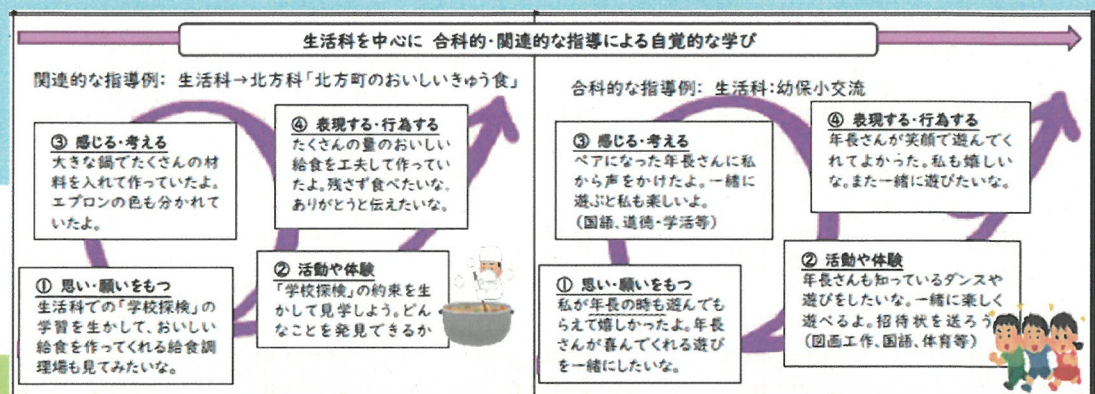
③ 北方町 幼保小架け橋プログラム

小学校

関連的・合科的な指導
例を提示

特設教科「北方科」を
位置付ける

令和元年度 北方町幼保小架け橋プログラム（子どもたちの「育ち」を円滑に推進するための取り組み）（案）			
学年	生活科	国語	算数・理科・社会・総合
1年生	1. 生活科「学校探検」の学習を生かして、おいしい給食を作ってくれる給食調理場も見えてみたい。	1. 思い・願いをもつ 私が年長の時も遊んでもらえて嬉しかったよ。年長さんが喜んでくれる遊びを一緒にしたいな。	1. 思い・願いをもつ 私が年長の時も遊んでもらえて嬉しかったよ。年長さんが喜んでくれる遊びを一緒にしたいな。
2年生	2. 活動や体験 「学校探検」の約束を生かして見学しよう。どんなことを発見できるか	2. 活動や体験 年長さんも知っているダンスや遊びをしたいな。一緒に楽しく遊べるよ。招待状を送ろう。（図画工作、国語、体育等）	2. 活動や体験 年長さんも知っているダンスや遊びをしたいな。一緒に楽しく遊べるよ。招待状を送ろう。（図画工作、国語、体育等）
3年生	3. 感じる・考える 大きな鍋でたくさんの材料を入れて作っていたよ。エプロンの色も分かれていたよ。	3. 感じる・考える ペアになった年長さんに私から声をかけたよ。一緒に遊ぶと私も楽しいよ。（国語、道徳・学活等）	3. 感じる・考える ペアになった年長さんに私から声をかけたよ。一緒に遊ぶと私も楽しいよ。（国語、道徳・学活等）
4年生	4. 表現する・行為する たくさんの量のおいしい給食を工夫して作っていたよ。残さず食べたいな。ありがとうと伝えたいな。	4. 表現する・行為する 年長さんが笑顔で遊んでくれてよかった。私も嬉しいな。また一緒に遊びたいな。	4. 表現する・行為する 年長さんが笑顔で遊んでくれてよかった。私も嬉しいな。また一緒に遊びたいな。



④ 実践交流 幼児期（幼・保）

主体的に対象に関わり、夢中になることで学ぶ

やり抜く力

- ・健康な心と体 ①
- ・自立心 ②

人と関わる力

- ・協同性 ③
- ・道徳性・規範意識の芽生え ④
- ・社会生活との関わり ⑤
- ・自然との関わり・生命尊重 ⑦-2

自ら学ぶ力

- ・思考力の芽生え ⑥
- ・自然との関わり・生命尊重 ⑦-1
- ・数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑧
- ・言葉による伝え合い ⑨
- ・豊かな感性と表現 ⑩

幼虫を発見、育てる中で、図鑑で確認したり、成長を見守る中で、鳥に食べられる事件が発生。生き物の生態を知るきっかけとなった。（町立中保育園）



園児の思いを大切にし、「恐竜テーマパーク」をつかった。友達と試行錯誤しながら、恐竜をつくり、年中児・年少児を招待するため、役割分担をして準備を進めた。（町立幼稚園）

リレーの練習を通して、順位を競うために話し合い、友達と協力することができた。相手の気持ちを考えたり、言葉の使い方を考えたりする姿が生まれた。（敬愛北方幼稚園）



④ 実践交流 学童期（小学校）

やり抜く力
健康な心と体 ①
自立心 ②
人と関わる力
協同性 ③
道徳性・規範意識の芽生え ④
社会生活との関わり ⑤
自然との関わり・生命尊重 ⑦-2
自ら学ぶ力
思考力の芽生え ⑥
自然との関わり・生命尊重 ⑦-1
数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑧
言葉による伝え合い ⑨
豊かな感性と表現 ⑩

- | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|
| ①新校舎の健康チェックのやり方 | ②船橋の使い方 | ③手洗い・消毒の仕方 |
| ④おぼろのしるしのやり方 | ⑤トイレの使い方 | ⑥出庫番号確認 |
| ⑦火災が起きた際の避難の仕方 | ⑧給食の進め方 | ⑨下校並び |
| ⑩えんぴつの持ち方 | ⑪朝の会のやり方 | ⑫給食の仕方 |
| ⑬長走の仕方 | ⑭避難のやり方 | ⑮姿勢の整え方 |
| ⑯おぼろタイム（2時間目と3時間目の間の休み時間）の遊び方のルール | | |

など、たくさんの「初めて」を経験し、成長してきました。命を守る訓練があったり、発育測定があったりと、学校のお家さん・お姉さんと同じ活動をする事が多かった2週間。どの子も、しっかりと話を聞き、一生懸命に活動し、時には助け合いながら、やさしい、笑顔いっぱいでおぼろを過ごしています。ご家庭でも、たくさん褒めていただけたらと思います。



生活科「幼保小交流」
会の企画、司会など児童が行い、年長児に優しく声をかけることができた。
(北方南小学校)

幼児期での体験を接続として生かし、小学校で行う初めてのことを価値づけながら実践 (北方西小学校)



北方科「子ども110番の家」
通学路の110番の家について確認をするともに、地域の方に見守っていただいていることに感謝しながら学習できた。(北方小学校)

⑤ 来年度の方角

(1) 願いの明確化

(2) 分析方法の視点

(3) 幼児教育の実践と小学校の
教科教育とのつながりの明確化

(4) 特設教科「北方科」における独自性

ご清聴ありがとうございました



令和5年度 北方町幼保小架け橋プログラム（子ども「育ちと学び」を円滑に接続するためのカリキュラム）

[illegible]